

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА (НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ, СДВГ) У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовил: педагог-психолог
Е.Ю.Ткачева



Проблема гиперактивности имеет большую педагогическую значимость в связи с высокой распространенностью в детской популяции (5-9%).

Синдром дефицита внимания и гиперактивности — неврологическое — поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как **двигательная активность**, расстройство **внимания и импульсивности** поведения, с характерной **моторной неловкостью**.

Среди причин гиперактивности выделяют генетические факторы, родовые травмы, инфекционные заболевания и др. Диагноз «гиперактивность» ставит **невролог**.

Цель: коррекция нарушений поведения у гиперактивного ребёнка в условиях группы.

Задачи:

- научить ребенка контролировать свое поведение(самоконтроль произвольного поведения);
- научить ребенка навыкам двигательного контроля;
- отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- научить ребенка справляться с гневом.
- помочь гиперактивному ребенку развить внимание;

Критерии выявления гиперактивного ребенка в группе.

Оценка внимания.

- не может долго удерживать внимание;
- не слышит, когда к нему обращаются;
- не доводит начатое дело до конца;
- непоследователен в поведении;
- теряет вещи;
- часто бывает забывчив.

Оценка сверхактивности.

- беспокоен;
- спит меньше, чем другие дети;
- находится в постоянном движении;
- очень говорлив.

Оценка импульсивности.

- не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях.
- отвечает до того, как его спросят;
- не может отложить вознаграждение;
- не подчиняется правилам;

часто вмешивается, прерывает говорящего

Как помочь гиперактивному ребенку?

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно:

- работать с ними в начале дня, а не в вечернее время;
- уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе;

- перед началом работы (праздника, НОД) обговаривать с ребенком правила поведения;
- обговаривать с ребенком вознаграждение (не обязательно материальное), которое он получит после занятия;
- гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять;
- инструкции, предъявляемые гиперактивному ребенку должны быть четкими и краткими (не более 10 слов).

Рекомендации воспитателю по работе с детьми с отклонениями в поведении.

Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в образовательной деятельности вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

1. **Изменяйте режим занятий** - устраивайте минутки активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями и релаксацией.

2. В помещении, где проходят НОД желательно иметь **минимальное количество отвлекающих предметов** (картин, стендов). Расписание НОД должно быть постоянным, так как дети с синдромом часто забывают его.

3. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребёнка - в центре группы, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами воспитателя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к педагогу за помощью в случаях затруднений.

4. **Направляйте лишнюю энергию** гиперактивных детей **в полезное русло** - во время образовательной деятельности попросите его вымыть доску, собрать карандаши, подсобный материал и т.д., чаще привлекать к дежурству по группе.

5. Вводите проблемные ситуации, **повышайте мотивацию детей**, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

6. На определённый отрезок времени давайте **лишь одно задание**. Если ребенку предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и воспитатель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

7. Давайте **задания** в соответствии с **рабочим темпом и способностями ребенка**. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ребенку.

8. **Создавайте ситуации успеха**, в которых ребёнок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счёт здоровых. Пусть он станет групповым экспертом по некоторым областям знаний.

Совместно с психологами помогайте ребёнку адаптироваться в условиях детского сада и детском коллективе - воспитывайте навыки работы в детском саду, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Как работать с родителями гиперактивного ребенка?

Родители гиперактивного ребенка часто испытывают чувство вины за его поведение, особенно в общественных местах, а иногда просто не знают, что делать с ним. Прежде всего, необходимо тактично разъяснить им, что ребенок не виноват в том, что он такой. Многочисленные окрики, замечания и частые запреты не приведут к улучшению поведения.

Педагог должен стремиться установить контакт доверительные отношения с родителями ребенка. Для этого можно ежедневно обмениваться карточками. Каждый вечер воспитатель может передавать родителям карточку, в которой зафиксированы даже самые незначительные достижения ребенка в течение дня. Родители могут поощрить ребенка за эти достижения. Утром следующего дня родитель приносит воспитателю аналогичную карточку о том, что удалось ребенку хорошо сделать дома. Таким образом, устанавливается контакт между педагогом и родителями, а у ребенка формируется чувство уверенности в себе, повышается самооценка.

Рекомендации для родителей.

- поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- избегайте повторения слов «нет» и «нельзя»;
- говорите сдержанно и спокойно;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- в определенный отрезок времени давайте ребенку только одно задание, чтобы он мог его завершить;
- избегайте мест и ситуаций, где собирается много людей;
- поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания;
- хвалите ребенка каждый раз, когда он этого заслуживает.
- оберегайте ребенка от утомления;
- полезны физические занятия, прогулки.