**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 3-4 лет
по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____
Дата рождения _____ Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Поиграй	Не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;	Начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом не привносит в игру новых	Играет самостоятельно, выполняет несколько предметно-игровых действий, подражает действиям взрослого, проявляет	Выполняет ряд последовательных действий, объединяя их в сюжет; сопровождает свои действия
Коробка форм	Задание не понимает, не стремится выполнить его; после обучения задание не понимает	Задание принимает, выполняет, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению заданий методом	Понимает и принимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб	Принимает и понимает задание, выполняет с интересом методом целенаправленных проб или практическим примериванием
Разбери и сложи матрешку	Задание не понимает, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы выполнения	Задание принимает, при выполнении не учитывает величину частей, действия хаотичные; после обучения самостоятельно не выполняет	Принимает и понимает задание, выполняет методом перебора вариантов; после обучения выполняет задание самостоятельно; заинтересован в конечном результате	Принимает и понимает задание, складывает матрешку методом проб или практического примеривания; заинтересован в конечном результате
Группировка игрушек	Не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно	Действует, не ориентируясь на образец; после обучения выполняет задание, не учитывая основной принцип	Выполняет, не всегда ориентируясь на образец. После обучения соотносит форму игрушек с образцом	Опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате
Сложи разрезную картинку	Задание не принимает; действует неадекватно даже в условиях обучения	Задание принимает, но не понимает, что нужно соединить части в целое. При обучении действует часто адекватно, но затем не	Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после обучения задание выполняет; заинтересован в результате	Принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет, пользуясь методом целенаправленных проб или практическим примериванием
Достань тележку	Не принимает и не понимает задания	Задание принимает, но выполняет неадекватными способами	Принимает и понимает задание, пользуется методом проб, задание выполняет	Принимает и понимает задание; выполняет задание методом проб или зрительного соотнесения
Найди пару	Не понимает задание, при обучении действует неадекватно	Принимает задание, но не понимает условий; после обучения с заданием не справляется	Принимает и понимает условия задания; после обучения выполняет задание правильно	Принимает и понимает задание; выполняет задание
Построй из кубиков	Задание не принимает, в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, но по показу выполнить не может; после обучения не выполняет	Задание принимает, по показу выполняет не точно; после обучения выполняет по показу	Принимает и понимает; сразу строит по показу
Нарисуй	Задание не принимает, рисовать не стремится	Задание принимает, нарисовать не может; после обучения рисует, не учитывая условия задания	Принимает задание; самостоятельно не выполняет, после обучения рисует, заинтересован в результате	Принимает и понимает условия задания, выполняет, заинтересован в результате
Сюжетные картинки	Собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи	Собственная речь ребенка состоит из звукоподражаний и отдельных слов	Собственная речь фразовая, малопонятная для окружающих	Собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих
ИТОГО				

Общая сумма баллов _____

Группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: _____

Закключение: _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет
по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____
Дата рождения _____ Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Поиграй	Действует с игрушками неадекватно; при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым или не реагирует на игрушки	Эмоционально реагирует на игрушки, сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения наблюдаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками	Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно выполняет ряд последовательных предметно-игровых действий, с помощью взрослого организует сюжетную игру	Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно организует игру, объединяет последовательные действия в сюжет
Коробка форм	Не принимает, не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, при выполнении использует хаотичные действия (пытается силой затолкнуть фигуру в прорезь), метод проб отсутствует; при обучении действует адекватно, после обучения самостоятельно не выполняет	Задание принимает и понимает, выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате	Задание принимает и понимает; выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате
Разбери и сложи матрешку	Задание не понимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает и понимает; при выполнении действует хаотично; при обучении действует адекватно, но к самостоятельным действиям не переходит; к результату безразличен	Задание принимает и понимает; выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате	Задание принимает и понимает; выполняет методом практического ориентировки; заинтересован в конечном результате
Дом животного	Задание не принимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает, при обучении действует неадекватно целенаправленность в действиях отсутствует; к результату безразличен	Задание принимает и понимает, при обучении действует неадекватно; расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки действует соответственно образцу; заинтересован в результате	Задание принимает и понимает, выполняет с учетом образца, заинтересован в результате, может сам заметить свою ошибку и исправить ее
Сложи разрезную картинку	Задание не принимает и не понимает; действует неадекватно даже в условиях обучения	Задание принимает, соединяет части, не учитывая целостность изображения; при обучении выполняет методом наложения картинок; после обучения	Задание принимает и понимает; после обучения задание выполняет; заинтересован в результате своей деятельности	Задание принимает и понимает; самостоятельно выполняет; заинтересован в результате своей деятельности
Угадай, чего нет	Задание не принимает и не понимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, условий задания не понимает; после обучения действует неадекватно; к результату безразличен	Задание принимает и понимает; выполняет после обучения; заинтересован в результате своей деятельности	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно
Посчитай	Задание не принимает и не понимает; действует неадекватно	Задание принимает и понимает, по словесной инструкции не выделяет заданное количество из множества; при обучении выделяет количество в пределах трех, счетные операции не	Задание принимает и понимает, выделяет количество в пределах трех, счетные операции в пределах трех; заинтересован в конечном результате	Принимает, понимает; выделяет из множества заданное количество, выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в результате
Построй из палочек	Задание не принимает и не понимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает; самостоятельно работать по образцу не может ни до обучения, ни после обучения	Задание принимает, понимает; строит по образцу только после обучения; заинтересован в результате	Задание принимает и понимает; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в результате
Нарисуй человека	Задание принимает, но не понимает; действует неадекватно	Задание принимает; предметный рисунок в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку: рисует голову (круг)	Задание принимает и понимает; рисует «головонога»: голова и ноги или голова и туловище	Задание принимает и понимает, рисует все основные части тела и лица человека
Расскажи	Задание не принимает и не понимает	Задание принимает, но не понимает; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет	Задание принимает, понимает, но связно объяснить не может; на вопросы отвечает однословно, показывая, что смысл понял	Задание принимает и понимает, составляет связный рассказ (3-4 предложения), отражая в нем причинно-следственную зависимость
ИТОГО				

Общая сумма баллов _____ Группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: _____

Заключение: _____

Педагог-психолог МБДОУ детский сад №27 «Филиппок»
Е.Ю.Ткачева _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет
по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____
Дата рождения _____ Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Включены в ряд	Задание не понимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, не понимает; при выполнении не учитывает размер матрешек; после обучения не ориентируется на величину	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой
Коробка форм	Задание не понимает; после обучения действует неадекватно	Задание принимает, при выполнении использует хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов	Задание принимает и понимает; после обучения использует метод целенаправленных проб	Задание принимает и понимает, выполняет с интересом методом практического примеривания либо зрительного соотнесения
Построй из палочек	Задание не понимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает его; раскладывает, не учитывая образец; не строит по памяти, не строит по образцу; выполняет по показу или строит элементы	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет после повторного показа по образцу	Задание принимает, понимает, выполняет по памяти
Сложи картинку	Задание принимает, но не понимает; при обучении пытается складывать картинку	Задание принимает, не понимает; после обучения не выполняет самостоятельно	Задание принимает и понимает; после обучения самостоятельно выполняет	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно
Сгруппируй картинки	Задание не принимает, не ориентируется в условии; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, раскладывает, не ориентируясь на цвет; после оказания третьего вида помощи ориентируется на образец; вторую часть задания не выполняет	Задание принимает; выполняет, ориентируясь на цвет и форму; иногда требуется только первый вид помощи; не обобщает принцип группировки	Задание принимает; раскладывает, ориентируясь на цвет и форму; самостоятельно выделяет принцип группировки
Счет	Ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак	Задание принимает, количественные представления сформированы в пределах трех, счетные операции выполняет в пределах трех; устные задачи не решает	Задание принимает, понимает; пересчитывает палочки действенным путем; счетные операции по представлению в пределах трех; после обучения решает задачи с использованием	Задание принимает, понимает; зрительным способом пересчитывает в пределах пяти; счетные операции по представлению в пределах
Сравни	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно; не воспринимает изображенный сюжет	Задание принимает, не понимает, что на картинках изображено одно и то же событие; сюжет изображенного события не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы	Задание принимает, самостоятельно не воспринимает целостную ситуацию, изображенную на картинке; на уточняющие вопросы отвечает	Задание принимает, понимает сюжет и рассказывает о динамике события
Время года	Не понимает цели задания; перекладывает картинки	Задание принимает, но не соотносит изображение времен года с их названиями; после обучения выделяет картинки только с изображениями двух времен года – зимы и	Задание принимает; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета	Задание принимает; уверенно соотносит изображения всех времен года с названиями; объясняет выбор времени года
Нарисуй целое	Задание не принимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания пытается изобразить предмет, но получаются элементы	Задание принимает, нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет	Задание принимает, рисует предмет по разрезной картинке, проявляет интерес к заданию
Расскажи	Задание не принимает; не воспринимает изображенный на картинках сюжет	Задание принимает, но не воспринимает серию картинок как единое событие, называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности	Задание принимает; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения понимает единый сюжет; может рассказать о событии	Задание принимает; раскладывает картинки, ориентируясь на временную последовательность; составляет рассказ
ИТОГО				

Общая сумма баллов _____ Группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: _____

Заключение: _____

Педагог-психолог МБДОУ детский сад №27 «Филиппок»
Е.Ю.Ткачева _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 6-7 лет
по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____
Дата рождения _____ Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Сложи	Не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, складывает, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа	Задание принимает и понимает; выполняет с помощью, ориентируется на образец – целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим ориентировки	Принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет, пользуясь различными типами ориентировки
Представления об окружающем	Ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество устанавливаются на эмоциональном и деловом уровне	Задание принимает, вступает в речевой контакт, но ответы неадекватны заданным вопросам	Принимает и понимает задание; отвечает с помощью уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности знаний об окружающем	Принимает и понимает задание; с интересом отвечает на заданные вопросы; представления об окружающем сформированы
Времена года	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает; раскладывает картинки, не учитывая последовательности времен года	Задание принимает, понимает; выполняет задание после обучения	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно; представления о временах года сформированы
Счет	Задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает; количественные представления в пределах трех; решение устных задач недоступно	Задание принимает и понимает; количественные представления в пределах пяти; устные задачи выполняет в пределах трех	Задание принимает и понимает; выполняет правильно
Расскажи	Задание не принимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает; выполняет, не ориентируясь на последовательность событий; не объединяет изображенное в единый сюжет	Задание принимает; раскладывает картинки, учитывая последовательность событий; иногда требуется первый вид помощи; самостоятельно рассказать о действиях не может	Задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки, учитывая последовательность событий; составляет рассказ
Дорисуй	Не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает	Задание принимает, понимает; рисует 3-4 предмета	Задание принимает и понимает; рисует 6 предметов
Расскажи	Задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, динамики событий не понимает; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; сюжет события	Задание принимает; самостоятельно не воспринимает изображенную ситуацию; на уточняющие вопросы отвечает правильно; самостоятельно рассказ не составляет	Задание принимает и понимает; составляет рассказ
Анализ слова	Задание не принимает, не понимает	Задание принимает, но не понимает; отвечает неадекватно; в условиях обучения отвечает адекватно, после обучения с заданием не справляется	Задание принимает, понимает; самостоятельно выполняет только после обучения	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно
Продолжи ряд	Задание не принимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, по образцу написать не может; пишет элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки	Задание принимает и понимает; может написать некоторые образцы, принцип чередования элементов не учитывает	Задание принимает, понимает; выполняет без ошибок
Узнавание фигур	Задание не принимает	Задание принимает, понимает; может опознать в таблице не более 2-3 фигур	Задание принимает, понимает; может опознать в таблице не более 4-5 фигур	Задание принимает, понимает; может опознать в таблице не более 7-9 фигур
ИТОГО				

Общая сумма баллов _____ Группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: _____

Заключение: _____

Педагог-психолог МБДОУ детский сад №27 «Филиппок»
Е.Ю.Ткачева _____