



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №27
«Филиппок»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Ю.Ю. Сингизова
31 августа 2021г.



**Рабочая программа
педагога - психолога
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Педагог - психолог
Е.Ю. Ткачева
А.Д. Коломиец

Принята
на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 31.08. 2021г.

г. Нижневартовск

Содержание рабочей учебной программы педагога-психолога.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ _____	3
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1. Пояснительная записка _____	4
1.1. Концептуальные основы _____	5
1.2. Цель и задачи реализации Программы _____	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы _____	6
1.4. Направления деятельности педагога-психолога _____	7
1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста _____	10
1.5.1. Характеристика особенностей развития детей от 1 до 3 лет _____	11
1.5.2. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет _____	11
1.5.3. Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет _____	12
1.5.4. Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет _____	13
1.5.5. Характеристика особенностей развития детей от 6 до 8 лет _____	13
2. Планируемые результаты освоения программы-целевые ориентиры _____	15
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
1. Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей _____	16
1.1. Комплексное тематическое планирование от 1-3 лет _____	16
1.2. Комплексное тематическое планирование от 3-4 лет _____	18
1.3. Комплексное тематическое планирование от 4-5 лет _____	20
1.4. Комплексное тематическое планирование от 5-6 лет _____	22
1.5. Комплексное тематическое планирование от 6-8 лет _____	26
2. Планирование развивающей работы с детьми _____	30
2.1. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДООУ (1-4лет) _____	31
2.2. Развивающая работа по коррекции проблем развития (4-5лет) _____	43
2.3. Развивающая работа по коррекции проблем развития (5-6лет) _____	51
2.4. Развивающая работа по коррекции проблем развития (6-8лет) _____	61
2.5. Развивающая работа по коррекции проблем развития (7 лет, кризис) _____	67
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) _____	68
3.1. Психодиагностическая работа с гиперактивными детьми _____	68
3.2. Психодиагностическая работа с тревожными и застенчивыми детьми _____	69
3.3. Психодиагностическая работа с детьми склонным к агрессии _____	70
3.4. Психологическая работа с детьми с признаками одаренности _____	70
3.4.1. Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности _____	70
4. Особенности взаимодействия педагога психолога _____	76
4.1. Взаимодействие педагога- психолога с администрацией, со специалистами ДООУ, педагогами, родителями (законными представителями) в условиях Реализации ФГОС _____	76
5. Система мониторинга _____	84
5.1. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы (интегрированные качества) _____	86
5.2. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения _____	

программы _____	89
5.3. Готовность воспитанников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе _____	92
5.4. Социально - психологическая адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения _____	93
Изучения уровня развития детей 3-4 лет _____	93
Психолого-педагогическое обследование детей 4-5 года жизни _____	94
Психолого-педагогическое обследование детей 5-6 года жизни _____	96
Психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет _____	97
Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов _____	98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
1. Материально- техническое обеспечение программы педагога-психолога _____	99
2. Модель недели педагога-психолога _____	111
Литература _____	112

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы	Учебная рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе «Улыбнись и не грусти»
Нормативные документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Приказ Мин.обр.науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; • Приказ Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»; • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89); • СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26; • Устав МБДОУ ДС №27 «Филиппок»; • Лицензия МБДОУ детский сад №27 «Филиппок» от 22.09.2015г. №2238; • Программой развития МБДОУ детский сад №27 на 2021-2022.г. Образовательная программа МБДОУ детский сад №27 «Филиппок»
Цель	Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.
Задачи	1.Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; 2.Создание благоприятных условий развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; 3.Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей. 4.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
Разработчик	Педагог-психолог Ткачева Екатерина Юрьевна, Коломиец Анна Дориновна
Приоритетные направления	Психодиагностика. Психопрофилактика. Психопросвещение
Ожидаемые результаты	- Полноценное познавательное и личностное развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства. - Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи, сохранение психологического здоровья детей. - Сформированности полноценной психологической готовности к обучению в школе у выпускников дошкольного учреждения. - Повышение теоретических знаний и практических умений педагогов и родителей в области познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	- Педагог-психолог информирует коллектив о ходе выполнения программы 1 раз в год на педагогическом совете

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Программа «Улыбнись и не грусти» определяет стратегию развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в МБДОУ детский сад №27 в рамках реализации программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой меры ее реализации, является организационно-методическим проектом, направленным на повышение качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т. п.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их

достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение полноценного развития личности детей, укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Основные цели и задачи Программы отражают образовательные, методические, социальные особенности образовательного процесса МБДОУ, а также социальный заказ администрации МБДОУ.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в конкретной ДОО.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1. Концептуальные основы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
-
- общем развитии человека;
-
- (обогащения) детского развития;

сохра

полно

- соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
 - государства;
 -
- включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную:

- на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
- планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Цель деятельности педагога-психолога:

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.
4. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При составлении рабочей программы были учтены следующие принципы:

- **Принцип индивидуализации**– построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

• **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

• **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

• **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

• **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

• **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

• **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

• **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

• **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

• **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

1.4. Направления деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение — формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и

ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет — конец учебного года, 6-8 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Психологическое консультирование —консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Развивающая и психокоррекционная работа—активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

1.5. Значимые характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием **адекватного поведения**.

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить **свои интересы и те ситуации, которые значимы для него**.

Третья задача заключается в необходимости оценки **успешности достижения поставленных целей**. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

1.5.1. Характеристики особенностей развития детей от 1 до 3 лет

Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Новообразования:	Особенности возраста:	Цели и задачи для педагогов и родителей:
В общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.	Предметная	Освоение предметных действий (т.е. ребенок учится действовать с предметом таким способом, как принято в обществе), складывается первичная самооценка, формирование первичных форм наглядно-образного мышления, активная речь, появляется устойчивый интерес к сверстникам.	1. Преобладает двигательная и эмоциональная память, частично образная. Возрастают объем и прочность сохранения материала. 2. Внимание непроизвольное, делает только то, что интересно. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, а в 3 года – примерно 30 минут. 3. Восприятие активно развивается В 1 год не способен последовательно рассматривать предмет. 4. Мышление наглядно-действенное мышление	1. Сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их физического и психического развития; 2. Своевременное развитие движений руки; 3. Своевременное овладения ползанием и ходьбой; 4. Развития зрительного и слухового анализаторов; 5. Приобретения сенсорного опыта; 6. Развития интереса ребёнка к окружающим предметам, игрушкам;

1.5.2. Характеристики особенностей развития детей от 3- до 4 лет

Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Новообразования:	Особенности возраста:	Цели и задачи для педагогов и родителей:
В общении, в уважении; в признании самостоятельности	Игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.	1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.	1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех

ребенка.	Ведущая функция — восприятие.	элементов партнерского общения.	3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится вне ситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).	видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

1.5.3. Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Новообразования:	Особенности возраста:	Цели и задачи для педагогов и родителей:
Познавательная активность; потребность в общении.	Сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление	1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление вне ситуативно-	. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты.	1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

		личностной формы общения с взрослым.	Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.	
--	--	--------------------------------------	---	--

1.5.4. Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Новообразования:	Особенности возраста:	Цели и задачи для педагогов и родителей:
Потребность в общении; творческая активность.	Сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	1. <i>Предвосхищение результата деятельности.</i> 2. <i>Активная планирующая функция речи.</i> 3. <i>Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</i>	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым вне ситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.	1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

1.5.5. Характеристики особенностей развития детей от 6 до 8 лет

Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Новообразования:	Особенности возраста:	Цели и задачи для педагогов и родителей:
Общение.	Сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.

2. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Требования Стандарта к целевым ориентирам к воспитанникам представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей.

1.1 Комплексно тематическое планирование от 1-3 лет.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	
	Внимание и память Восприятие	Изучить особенности слухового внимания и памяти	
Познавательное развитие	Внимание и память Восприятие Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая

	Мышление	действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
	Восприятие Мышление Мышление Воображение	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические	
	Мышление Воображение Функции речи	Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
		Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

1.2 Комплексно тематическое планирование от 3-4 лет.

С учетом образовательных областей с детьми

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка	

		со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к	

		созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

1.3. Комплексно тематическое планирование от 4-5 лет.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина (О. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина (О. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень	

1.4. Комплексно тематическое планирование от 5-6 лет.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-	

		волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	

		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград:
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	

	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

1.5. Комплексно тематическое планирование от 6-8 лет.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	

	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
		Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения	

Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех».Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы».Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературно го произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логически ми операциями	
		Изучить умение устанавливать	

		логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить способность использовать знако-символические средства	
		Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех».Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

		Изучить проявления творчества средствами музыки	
--	--	---	--

2. Планирование развивающей работы с детьми.

Формы работы с детьми.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.

1. Подгрупповая:

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятия	Количество занятий в неделю
1 – 3 года	Вся группа (совместно с воспитателем)	10 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	2
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	2
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	2
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Комплектование группы детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

- Психолог совместно с воспитателями определяет для ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей форму работы (индивидуальную, групповую по 5-8 человек, смешанную: одно занятие индивидуальное и 1 занятие подгрупповое).
- Психолог проводит индивидуальные консультации с родителями каждого ребёнка по результатам диагностического обследования и получает согласие родителей на работу (с родителями подписывается договор).
Воспитатель проводит консультацию с другими специалистами по формам и способам взаимодействия в работе с детьми (следует определить время для развивающих занятий и их место в режиме группы).

2. Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

1-3 года — восприятие

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-8 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и

Психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

2.1. Развивающая работа в период адаптации ребенка коррекции проблем в развитии от 1 до 4 лет

Сфера адаптационных	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчужденность; -негативное отношение к требованиям - отношения типа «симбиотической связи»	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результат.
Взаимодействие с родственниками	- Замкнутость, застенчивость; -конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; -несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща.
Освоение предметно-	- Неумение действовать самостоятельно;	Формировать самостоятельное уверенное поведение.

развивающей среды	- неоформленность интересов - недостаточная сформированность способов действий с предметами - боязнь нового пространства	Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных игровых коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживаний успеха.
-------------------	--	--

Перспективное планирование психологических занятий в группе общеразвивающей направленности от 1-3 лет (адаптация).		
Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь		
1-2 неделя	Занятие 1 «Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.
3-4 неделя	Занятие 2 «Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей.
Октябрь		
1-2 неделя	Занятие 3 «Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
3-4 неделя	Занятие 4 «Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.
Ноябрь		

1-2 неделя	Занятие 5 «Веселый петружка»	Сазвитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.
3-4 неделя	Занятие 6 «Мячики»	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);снятие эмоционального и мышечного напряжения; z развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
Декабрь		
1-2 неделя	Занятие 7 «Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения
3-4 неделя	Занятие 8 «Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
Январь		
3-4 неделя	Занятие 9 «Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
Февраль		
1-2 неделя	Занятие 10 «Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки; z сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения

3-4 неделя	Занятие 11 «Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
Март		
1-2 неделя	Занятие 12 «Мамин день»	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи
3-4 неделя	Занятие 13 «Непослушные мышата»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.
Апрель		
1-2 неделя	Занятие 14 «Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.
3-4 неделя	Занятие 15 «Котята»	Формирование положительной самооценки; развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.
Май.		
	Диагностика	

Перспективное планирование психологических занятий в группе общеразвивающей направленности от 3-4 лет.			
Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1-2 неделя	Диагностика		

3 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие (с помощью зайчика); - упражнение «Давай знакомиться»; - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - ритуал прощания.
4 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Звериная зарядка»; - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания.
Октябрь			
1-2 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - ритуал прощания.
3 неделя	Я и моя группа	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - задания: «Художник», «Найди отличия»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - экскурсия по кабинету; - ритуал прощания.

4 неделя	Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- приветствие «Улыбка»; - беседа: «Я радуюсь, когда...»; - упражнения: «Гномик» - динамическая пауза «Солнышко»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - задание «Радостная страничка»; - музыкальное задание «Весёлый мишка»; - психомышечная гимнастика «Буратино» - ритуал прощания.
Ноябрь			
1 неделя	Грусть	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- приветствие (с помощью кивка головой); - сказка «Курочка Ряба»; - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный - весёлый»; - упражнение «Гномик», «Найди утят»; - ритуал прощания.

2 неделя	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	- приветствие; - беседа «Я сержусь, когда...»; - задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - психогимнастика «Король-боровик»; - музыкальное задание; - психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; - ритуал прощания.
3 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- приветствие «Незнайка»; - задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - музыкальное задание; - психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; - ритуал прощания.
4 неделя	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- приветствие; - игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - подвижная игра «Светофор»; - загадки; - динамическая пауза «Огород»; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Найди лишнее»; - ритуал прощания.
Декабрь			

1 неделя	Пригласительный билет	1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- приветствие; - сказка; - игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания.
2-3 неделя	Здравствуй, зима!	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	- приветствие; - задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - танец снежинок; - пальчиковая гимнастика: «Погода»; - игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; - ритуал прощания.
4 неделя	Восприятие величины (большой маленький)	1.Развитие восприятия величины: большой - маленький; 2.Развитие мыслительной операции сравнение.	- приветствие - сказка «Любопытные мышата» (теплукс.н.) - игра «Вспоминайка» - игра «Большой-маленький» (у доски) - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»
Январь			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- приветствие; - сказка «Длинный - короткий»; - игра «Змея», «Гусеница»; - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - пальчиковая гимнастика «Кошка»; - ритуал прощания.

3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- приветствие; - сказка «Широкий - узкий»; - игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - задания: «Лабиринт», «Найди пару»; - ритуал прощания.
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; -беседа по сказке; - игры: «Съедобное - несъедобное»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - динамическая пауза «Игрушки»; - ритуал прощания «Цветок сказок»
Февраль			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - загадки; - игры: «Расскажем вместе сказку»; - сказка «Теремок»; - пальчиковая гимнастика: «На лужок»; - задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - динамическая пауза; - ритуал прощания «Цветок сказок».

2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке; - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»; - подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»; - беседа по сказке; - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
4 неделя	Мальчики-одуванчики	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	- приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик»; - задания: «Профессии», «Открытка»; - ритуал прощания
Март			

1неделя	Девочки-припевочки	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»; - задания: «Куклы», «Бусы»; - ритуал прощания.
2 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие; - беседа; - загадки про насекомых; - динамическая пауза «Путешествие на лугу»; - игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - пальчиковая гимнастика «Гусеница»; - задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - динамическая пауза «Жук»; - ритуал прощания.
3 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

4 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
Апрель			
1-2 неделя	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	- приветствие (с помощью смешинок); - игра «Едим в гости»; - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - динамическая пауза «Маленький кролик»; - ритуал прощания.
3-4 неделя	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	- приветствие (при помощи воображаемого цветочка); - игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - сказка «Так и не так»; - пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - динамическая пауза «Станем мы деревьями»; - ритуал прощания.
Май			
1-4 неделя	Диагностика		

2.2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии (4-5 лет).

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям - отношения типа «симбиотической связи» - нечувствительность к педагогической оценке - амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результат.
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща.
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов - недостаточная сформированность способов действий с предметами - боязнь нового пространства	Развивать самостоятельное уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных игровых коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживаний успеха.

Перспективное планирование психологических занятий в группе общеразвивающей направленности от 4-5 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1-2 неделя	Диагностика		

3 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - ритуал прощания.
4 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания
Октябрь			
1 неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания.
2 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?» - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - ритуал прощания.

3 неделя	Радость. Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- приветствие «Облако»; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».
4 неделя	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».
Ноябрь			
1 неделя	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».

2 неделя	Испуг	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - ритуал прощания «Облако»
3 неделя	Спокойствие	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако».
4 неделя	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».

Декабрь			
1 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуйка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.
2-3 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.
4 неделя	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	Мой помощник носик	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания.

3 неделя	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания.
4 неделя	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.
Февраль			
1 неделя	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.
2 неделя	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.

3 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания.
4 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания.
Март			
1 неделя	В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания.

2 неделя	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания.
3-4 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - ритуал прощания.
Апрель			
1-2 неделя	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания.
3-4 неделя	Страна Вообразия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания.
Май			
	Диагностика		

2.3 Развивающая работа по коррекции проблем в развитии (5-6 лет).

Цель работы	Приемы работы
Формировать положительную самооценку. Учить принимать себя таким какой он есть. Развивать представление о себе.	Игра «Назови себя» «Солнечный зайчик» Игра «Тренируем эмоции»
Работать над снятием мышечных зажимов. Стимулировать моторно-эмоциональное самовыражение. Работать над сознанием эмоционального состояния, позитивного эмоционального опыта.	Игра «Бой» Игра «Доброе животное»
Стимулировать умение выражать свои эмоции	Игра «Один, два, три- где зло прячется, покажи» Игра «Что изображено на картинке?»
Учить реагировать на отрицательные эмоции Работать над сознанием своих достижений, проживание позитивного опыта	Упражнение «Найди пиктограмму» Игра «Угадай настроение»
Формировать социальное доверие, эффективные навыки и умение общаться с другими детьми	Игра «Кому это может принадлежать» «Портрет моего друга»

Перспективное планирование психологических занятий в группе общеразвивающей направленности от 5-6 лет.			
Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1-2 неделя	Диагностика		
3 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».

4 неделя	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное».
Октябрь			
1 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнение «Доброе тепло».
2-3 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.

4 неделя	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
Ноябрь			
1 неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».

3 неделя	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	- приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
Декабрь			
1-2 неделя	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».

3-4 неделя	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.
3 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.

4 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.
Февраль			
1 неделя	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания».

2 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.
3 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.

4 неделя	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»;
Март			
1 неделя	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- приветствие «Давай здороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;
2 неделя	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.

3 неделя	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.
4 неделя	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.
Апрель			
1 неделя	Я и моё имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.

2 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.
3-4 неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.
Май			
	Диагностика		

2.4 Развивающая работа по коррекции проблем в развитии (6-8 лет).

Цель работы	Приемы работы
Развивать -слуховую память -мелкую моторику -функцию общения -пространственное восприятие -зрительно-моторную координацию	«Нарисуй, что запомнил» (5 предметов) «Продолжи ряд» (графический диктант №1) «Сложи узор» «Лабиринты» «Перерисуй»
Развивать: -целостность восприятия -пространственное восприятие -слуховую память	«Сложи из частей» «Пазлы» «Сложи узор» «Графический диктант»

	«Повтори фразы» «Цифровые ряды»
Развивать: -зрительно-моторную координацию -переключаемость внимания -умение устанавливать причинно- следственные связи	«Перерисуй узор» «Умные клеточки» «Корректурная проба» «Продолжи ряд» «Последовательность картины»
Развивать: -переключаемость внимания -целостность восприятия -умение сравнивать картинки	«Красно-черные таблицы» «Найди и вычеркни» «Собери узор» «Собери из частей» «Продолжи чередование» «Сравни картинки» «Найди такой же»
Развивать: -умение устанавливать причинно- следственные взаимосвязи -переключаемость внимание образную память -пространственное восприятие	«Последовательность картинки» «Поставь значки» «Найди и вычеркни» «Десять предметов» «Вспомни картинку» «Сложи узор»

Перспективное планирование психологических занятий в группе общеразвивающей направленности от 6-8 лет.			
Неделя	Тема	Цели и задачи	
Сентябрь			
1-2 неделя	Диагностика		
3 неделя	Создание «Лесной	Сказки для дошкольной адаптации. Создание условий для сплочения детей в группе. Помочь детям в подготовке к школе, помочь избежать негативных эмоций будущим первоклассникам.	Игра «Поезд» Сказка «Создание Лесной школы» Упражнение «Раскрась ежика»

	школы»		Упражнение «Найди всех зверей»
4 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации. Стимулирование внутригруппового общения, развитие умение чувствовать и понимать другого.	Приветствие. Игра «Делай, как я» Сказка «Букет для учителя»; Игра «Доброе животное»; Упражнение «Букет»; Упражнение «Профессии»; Игра «Составь картинку»
Октябрь			
1 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации. Развивать умение понимать и передавать свои эмоции и чувства, умение слушать сверстников.	Приветствие. Игра «все, кого зовут...»; Сказка «Смешные страхи». Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик» эмоций»
2 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации. Помочь детям в подготовке к школе, помочь избежать негативных эмоций будущим первоклассникам.	Приветствие. Игра «незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб»; Упражнение «Животные и созвездия»; Упражнение «лабиринт» Упражнение «Времена года»
3 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации. Научить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развитие аккуратности.	Приветствие. Игра «Пропой свое имя»; Сказка «Школьные правила». Упражнение «Правило на занятиях». Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
4 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Научить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями.	Сказка «Собирание портфеля». Игра «Школьные принадлежности». Упражнение «Школьные предметы».
Ноябрь			
1 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»; Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»; Игра «Составь картинку»; Упражнение «Лабиринт»; Упражнение «Закономерность».
2 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Повысить самооценку детей, их	Приветствие. Упражнение «перышко!»; Сказка «Госпожа Аккуратность».

		уверенность в себе.	Упражнение «Ежик и предметы»; Упражнение «Цветочки для зайки»
3 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Жадность»; Упражнение «Мостик дружбы», Упражнение «Цепочка»; Упражнение «Зайцы в лабиринте»
4 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов, образцов.	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»; Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»; Игра «Составь картинку»; Игра «право-лево»; Упражнение «лисенок и фигуры»; Упражнение «мячики»;Игра «Передай мяч»
Декабрь			
1 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Способствовать адекватному отношению к результатам своей деятельности, помочь детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда.	Приветствие. Упражнение «Колокольчик»; Сказка «Домашние задания». Игра «Картинки-загадки»; Упражнение «Коврики»; Упражнение «Лисенок и листочки»; Упражнение «Четвертый лишний»
2 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Способствовать адекватному отношению к результатам своей деятельности, помочь детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда.	Приветствие. Игра «Мячик»; Сказка «Школьные оценки». Игра «Картинки-загадки»; Игра «Парные картинки»; Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»
3 неделя	Ленивиц	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Развивать умение чувствовать и понимать другого, развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Приветствие. Игра «ладошки»; Сказка «Ленивиц», Упражнение «Медвежата», Упражнение «Мишкин квадрат», Упражнение «Прятки с картинками», Игра «Право-лево»
4 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Развивать умение чувствовать и понимать другого, развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Приветствие. Игра «Колокольчик», Сказка «Списывание», Игра «Определения», Упражнение «Продолжи ряд», Упражнение «Найди силуэт бабочки»,

			Упражнение «Еж и фрагменты»
Январь			
2 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Способствовать адекватному отношению к результатам своей деятельности, помочь детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки затраченного труда	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!», Сказка «Подсказка». Упражнение «И хорошо и плохо», Игра «Противоположность», Упражнение «Белочка и квадрат», Упражнение «Угощенья», Упражнение «Диктант».
3 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом. Затрагиваются проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер,	Приветствие. Игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант»Игра «Найди отличия»
4 неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом. Затрагиваются проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер,	ПриветствиеСказка «Бабушкин помощник» Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»
Февраль			
1 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.Затрагиваются проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер,	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка». Игра «Договорились взглядом». Игра «Составь картинку»Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»
2 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом. Затрагиваются проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер,	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайчику» Игра «Подарки»
3 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах. Способствовать разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда». Игра «Комплименты». Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?»

			Упражнение «Сосчитай всех животных»
4 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах. Способствовать разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Шапка – невидимка» (демонстративное поведение). Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «цветочные закономерности»
Март			
1 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах. Способствовать разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	Приветствие. Игра «здравствуйте» Сказка «Задача для Лисёнка» (ложь). Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «запрещенное движение»
2 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах. Способствовать разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол» Игра «Топ-хлоп»
3 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах. Формирование у детей правильных представлений о школе и учении; формирование положительного эмоционального отношения к школе.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида». Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Игра «Слушай хлопки»
4 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах. Способствовать разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» (межгрупповые конфликты) Упражнение «Звери в домиках» Игра «Доброе животное»
Апрель			
1 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах. Способствовать разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Грубые слова». Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Ругаемся овощами». Упражнение «мимика и жесты»
2 неделя	Дружная	Сказки о школьных конфликтах. Способствовать разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в	Приветствие. Упражнение «Давайте

	страна (меж половые конфликты)	тех или иных школьных ситуациях	поздороваемся»Сказка «Дружная страна» (меж половые конфликты)Упражнение «Ковер» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»Игра «Дружный паровозик»
3-4 неделя	Сказка «Гордость школы»	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»Сказка «Гордость школы» Беседа «наши отношения»
Май			
	Диагностика		

2.5. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии (возрастной кризис 7 лет)

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными

		способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень само регуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

3.1. Психологическая работа с гиперактивными детьми

"Гипер..." — (от греч. Нурег — над, сверху) — составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово "активный" пришло в русский язык из латинского "a tivus" и означает "действенный, деятельный". Авторы психологического словаря относят к внешним проявлениям гиперактивности невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенную двигательную активность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Дети, которые имеют нарушения внимания и двигательную расторможенность, всегда были в центре внимания родителей, педагогов и исследователей. Потому что они - необычные дети, сложные для организации эффективного педагогического общения с ними. В настоящее время возникла необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы именно в детском саду, так как максимальная выраженность проявлений синдрома совпадает с критическими периодами становления центральной нервной системы у детей: 3 года, 6-7 лет. При работе с предположительно гиперактивными детьми, я опираюсь на пособие Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Программа включает в себя 16 занятий, которые можно модифицировать дополнять, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

В пособии содержатся подробные конспекты групповых занятий с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. Пособие адресовано практическим психологам и другим специалистам, оказывающим помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

3.2. Психологическая работа с тревожными и застенчивыми детьми.

Тревожностью обычно называют повышенную склонность испытывать опасения и беспокойство. В каких-то ситуациях тревога оправдана и даже полезна: она мобилизует человека, позволяет избежать опасности или решить проблему. Это так называемая ситуативная тревожность. Но бывает, что тревога сопровождает человека во всех жизненных обстоятельствах, даже объективно благополучных. То есть становится устойчивой чертой личности. Такая личность испытывает постоянный безотчетный страх, неопределенное ощущение угрозы. Любое событие воспринимается как неблагоприятное и опасное. Тревожный ребенок постоянно подавлен, находится настороже, ему трудно устанавливать контакты с окружающими. Мир воспринимается как пугающий и враждебный. Постепенно закрепляется заниженная самооценка и мрачный взгляд на свое будущее. В этом случае речь идет о повышенной тревожности. Специалисты считают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте более тревожны мальчики, а после 12 лет - девочки. При этом девочки больше волнуются по поводу взаимоотношений с другими людьми, а мальчиков в большей степени беспокоят насилие и наказание. Такому ребенку очень полезно посещать групповые психокоррекционные занятия - после консультации с психологом. Застенчивость — сложное состояние, и оно может оказывать самые разнообразные воздействия — от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов. Застенчивость свойственна многим детям и взрослым.

Наверное, ее можно назвать наиболее распространенной причиной, осложняющей общение. Последствия застенчивости могут быть удручающими:

отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых;

невозможность выразить свое мнение и отстоять свои права;

боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка (или взрослого), какая-то эмоциональная угроза, и т.д. На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определенный момент при взаимодействии малыша с другими людьми и впоследствии закрепляется. При работе с тревожными и застенчивыми детьми необходимо делать упор на развитие у детей уверенности в себе, снятие негативных, тревожных эмоций и переживаний. Для коррекционной работы с застенчивыми и тревожными детьми я использую пособие Катаевой Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». Книголюб, 2004. — 56 с. (Психологическая служба). Программа включает в себя 28 занятий, которые можно модифицировать дополнять, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. В пособии даны конспекты групповых занятий с детьми дошкольного возраста, испытывающими сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

3.3. Психологическая работа с детьми, склонных к агрессии.

Слово «агрессия» далеко не всегда употребляется нами в истинном его значении. Мы говорим: агрессор - тот, кто нападает, агрессивный, - значит злой, сердитый. На самом деле агрессия - это не эмоция, не мотив и не установка. Агрессия - это модель поведения. И закладывается она еще в раннем детстве. В настоящее время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Сегодня вряд ли кого-то можно удивить статистическими данными о росте детской преступности. Взрослые порой просто не знают, как побороть все возрастающую детскую жестокость, враждебность. Гнев, злоба, месть как формы проявления агрессивности разрушают общество. Большинство ученых считают, что агрессия влечет за собой злонамеренное поведение. Само понятие "агрессия" происходит от латинского слова "agressio" - нападение, приступ. В психологическом словаре "агрессия" - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.). Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными и проявляться уже в детстве. Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому основной задачей педагогов, специалистов и родителей является оказание посильной и своевременной помощи ребенку-дошкольнику. Именно поэтому возникла необходимость в разработке курса коррекционных занятий, способствующих оказанию психолого-педагогической помощи детям 5-6 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения. При работе с агрессивными детьми я использую коррекционно-развивающую программу по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста «Давайте жить дружно!» Балагуровой Н.Н. Программа включает в себя 37 занятий, которые можно модифицировать дополнять, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

3.4. Психологическая работа с детьми с признаками одаренности.

На многих языках слово «одаренность» происходит от слов «дар», «подарок». Одаренные дети – это те, которые делают все немного раньше, немного лучше, немного быстрее и часто немного не так, как большинство других детей. Вместе с тем в психологии нет общего

представления о природе одаренности, но есть и развития одаренности на первый взгляд не столь востребована. Однако вовремя суметь разглядеть в ребенке признаки одаренности и помочь ему развиваться это задача взрослых. Для работы с детьми, с признаками одаренности, можно опираться на программу психологического сопровождения одаренных детей, интерпретация программы «Одарённый ребёнок» под ред. Л.А.Венгера.определенные подходы к ней: «все дети талантливы»; «одаренность – дар свыше, которым наделены единицы». Одаренных детей мало, в силу чего потребность в разработке определенной программы поддержания

3.4.1.Психодиагностическая работа по выявлению у детейранних признаков одаренности.

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет		
Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт.-сост. Ю. А. Афонькина. О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет		
Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Образная креативность	«Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Немов Р. С. Психология. Т. 3. М., 1997
-------------------------	--------------------	--

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет		
Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Предпочтение в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей до школьного возраста. М.; Воронеж, 2001
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: -способность к продуцированию множества различных графических образов; - способность к преобразованию образов представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; - способность к созданию оригинальных идей; - способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию;	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

	- способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; - творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; - творческие проявления в невербальной форме	
Перцептивные способности в структуре одаренности	-Способность к группировке визуальных объектов; - способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	-Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; -способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; - способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и опосредованному	

Речевые способности в структуре одаренности	- Способность объяснять значение слов; - способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; - способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; - способность классифицировать понятия по видовым признакам; - способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам;	
---	---	--

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет		
Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Предпочтение в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград:
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова.
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей до школьного возраста. М.; Воронеж, 2001

Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: -способность к продуцированию множества различных графических образов; - способность к преобразованию образов представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; - способность к созданию оригинальных идей; - способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; - способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; - творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; -творческие проявления в невербальной форме	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.- сост Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013.
Перцептивные способности в структуре одаренности	-Способность к группировке визуальных объектов; - способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	-Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; -способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; - способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению	

Речевые способности в структуре одаренности	- Способность объяснять значение слов; - способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; - способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; - способность классифицировать понятия по видовым признакам; - способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; - способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

4. Особенности взаимодействия педагога-психолога.

4.1. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией, со специалистами ДОУ, с педагогами, родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС

Специалисты ДОУ	Направление деятельности педагога психолога.	Формы работы
С руководителем ДОУ	1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы	Разработка годового плана.

	педагогическим коллективом быстрее достичь поставленной цели.	
	2. Уточнение запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для ДОУ	
	3. Осуществление поддержки в разрешении спорных конфликтных ситуаций в коллективе	
	4. Участие в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников)	Диагностика межличностных отношений среди педагогов.
	5. Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.	
	6. Оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива	Наблюдение, консультирование.
	7. Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.	Консультации, ответы на вопросы.
	8. Предоставление отчетной информации	Справки Ф-2, отчеты.
	9. Индивидуальное психологическое консультирование	Консультации, журнал консультаций
	10. Участие в комплектовании групп	
	11. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.	
	12. Участие в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации	
	13. Участие в учредительном совете новой системы оплаты труда.	Комиссия по премированию
	14. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.	
Со старшим воспитателем, заместителем по ВМР	1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	Образовательная программа
	2. Формирование содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.	Индивидуальные образовательные маршруты детей.
	3. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.	Подготовка семинаров, консультаций

4. Содействие гармонизации социальной сферы ДОУ	Составление социального паспорта. Анкетирование родителей.
5. Разработка программы по повышению педагогической компетентности участников образовательного процесса	Консультации для педагогов и родителей.
6. Участие в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.	Разработка программ дополнительного образования. Определение способностей детей. Консультирование родителей.
7. Участие в деятельности педагогических и иных советов ДОУ, психолого-педагогических консилиумов.	Подготовка к педагогическим советам.
8. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта	По результатам мониторинга «Психологический климат ДОУ»
9. Участие в организации методических объединений.	По плану ГМО.
10. Выступление в роли организатора профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды	
11. Участие в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадки	Анализ результатов внедрения новых технологий и инноваций.
12. Оказание поддержки в развитии ИКТ	
13. Представление документации в течение учебного года	План работы, аналитические справки, анализ работы за год.
14. Психологическое сопровождение конкурсов («Педагог года», «Педагогический дебют», «Самотлорские роднички»)	Помощь в разработке занятия, конкурсных материалов.
15. Участие во внедрении и адаптации новых программ (мультимедийные технологии, ИКТ - технологии)	
16. Помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.	
17. Разработка и выполнение плана работы по преемственности со школой.	План взаимодействия со школой. Экскурсии, занятия с детьми 7 года жизни.
18. Участие в проведении дня открытых дверей	Подготовка и проведение Дня открытых дверей в ДОУ

С воспитателями ДОУ	1. Формирование банка развивающих игр с учетом психофизиологических особенностей детей.	Картотека игр, психологических этюдов.
	2. Участие в совместных мероприятиях.	Развлечения, тематические занятия.
	3. Проведение мониторинга по выявлению сформированности УУД, составление рекомендаций по образовательной траектории развития детей. (по итогам года)	Мониторинг: диагностика социально-эмоциональной сферы, познавательного развития.
	4. Консультирование и практическая помощь воспитателям	Консультации, материалы выступлений на пед часах.
	5. Ориентирование в проблемах личностного и социального развития воспитанников	Материалы возрастных особенностей развития детей.
	6. Проведение консультаций, решение педагогических задач с целью повышения социально-психологической компетентности.	Консультации, материалы выступлений на пед часах.
	7. Разработка и корректировка индивидуального образовательного маршрута дошкольника	Индивидуальный образовательный маршрут
	8. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах детей.	Материалы консультаций, выступлений.
	9. Психологическое сопровождение образовательного процесса.	Мониторинг: диагностика социально-эмоциональной сферы, познавательного развития, наблюдение, консультации.
	10. Участие в методических объединениях воспитателей. Психологическое сопровождение воспитателей по самообразованию.	Консультирование, методологические основы и психологическое обоснование в соответствии с возрастными особенностями детей
	11. Психологическая и профилактическая помощь воспитателям для предупреждения СЭВ	Занятия в сенсорной комнате «Помоги себе сам». Проведение психогимнастики.
	12. Обучение навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре)	Педагогические задачи, этюды. Конфликтология. Занятия на развитие коммуникативных

		навыков.
	13. Содействие повышению уровня культуры общения с родителями.	Коммуникативные игры, педагогические игры и ситуации.
	14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ (мультимедийные технологии, ИКТ - технологии)	Презентации для детей, применяемые на занятиях. Анализ игр.
	15. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.	Посещение режимных моментов, наблюдение сна, приема пищи.
	16. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий	Психогимнастика, подготовка руки к письму, коррекция осанки.
	17. Психологическая подготовка к школе (активизация внимания, памяти), просвещение воспитателей.	Проведение занятий, диагностики, консультирование.
С родителями в консультационном пункте.	1. Информирование: о преодолении трудностей в воспитании ребенка; - о симптоматике и оптимальных путях прохождения периодов кризиса 3, 7 лет; - об играх, направленных на развитие интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер ребенка; - об игровых приемах снижения психо – эмоционального напряжения; - о психологической готовности к школе; - о результатах диагностики уровня психического развития ребенка; - о формах игрового взаимодействия в семье; - о проблемах и достижениях ребенка, выявляемых в процессе работы; - о способах выхода из конфликтных ситуаций.	Консультации стендовые, индивидуальные, подгрупповые. Выступление на родительских собраниях.
	2. Проведение психологической диагностики интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер.	Проведение диагностики, ознакомление с результатами.
	3. Выявление причин и механизмы социальной адаптации, развития, обучении.	Социальный опрос, сбор педагогического, психологического анамнеза.
	4. Обеспечение гармонизации детско-родительских отношений	Индивидуальное

		консультирование.
	5. Психологическая поддержка семьи	Разработка памяток, буклетов, рекомендаций по вопросам воспитания, развития, и обучения ребенка.
	6. Знакомство родителей с психофизиологическими особенностями ребенка в этом возрасте, создании условий для полноценного развития в семье на каждом возрастном этапе.	Консультации индивидуальные, групповые, стендовые.
	7. Объяснение значимости: создания условий для успешной социализации детей; совместного взаимодействия; учета психофизиологических особенностей ребенка для успешного воспитания и развития.	Встречи в родительском клубе, информационные беседы по результатам диагностик; индивидуальное групповое взаимодействие с детьми «группы риска»
	8. Формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей; желание использовать знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений; модели поведения в период адаптации к новым социальным условиям.; предпосылки для оптимального перехода на следующую возрастную ступень	Встречи в родительском клубе, информационные беседы по результатам диагностик; индивидуальное групповое взаимодействие с детьми «группы риска»
С музыкальным руководителем	9. Проведение активных форм работы с родителями и педагогами.	
	1. Оказание помощи музыкальному руководителю в психологическом сопровождении деятельности.	Индивидуальные консультации.
	2. Сопровождение заикающихся детей на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях, досуге.	Посещение занятий, психогимнастика, релаксационные упражнения.
	3. Участие в подборе музыкального сопровождения для релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.	Фонотека.
	4. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками для развития творческого воображения, психологического раскрепощения.	Творческие этюды.
	5. Обучение детей определять, анализировать, обозначать словами свои переживания, при прослушивании музыкальных произведений	Проведение комплексных занятий.

	6. Консультирование при разработке сценариев праздников, программ развлечений, досугов, распределении ролей.	Обсуждение сценариев утренников.
	7. Участие в проведении музыкальной терапии.	
	8. Психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.	Посещение занятий в группах 3 года жизни
	9. Участие в организации и проведении театрализованных представлений	Анализ сценариев, распределение ролей.
	10. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.	Дежурство.
С инструктором ФИЗО	1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС	
	2. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Проведение подвижных игр.
	3. Формирование осознание понятия «здоровье» и влияние жизни образа жизни на состояние здоровья.	Внедрение здоровьесберегающих технологий.
	4. Развитие мелкомоторных и основных движений у детей	Развитие мелкой моторики, коррекция осанки, координации движений.
	5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
	6. Участие в поиске новых эффективных методов и деятельности по оздоровлению	Анализ здоровьесберегающих и инновационных технологий. Расчет возможных рисков. Теоретическое и методологическое обоснование технологии.
	7. Систематизация результатов диагностики для формирования задач физвоспитания.	
	8. Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.	Анализ здоровьесберегающих и инновационных технологий. Расчет возможных рисков.

		Проведение подвижных игр, психогимнастики,
	9. Способствовать формированию у детей волевых качеств	Настрой на победу, формирование командного духа.
	10. Помощь в адаптации к новым условиям	Обсуждение сценариев, сопровождение команды на конкурсы, соревнования.
	11. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей	Психогимнастика, минутки релаксации. Наблюдение за нагрузкой во время занятий, сменой двигательной активности.

5. Система мониторинга.

Цель психолого – педагогического обследования: осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
2. Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
3. Выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
4. Определение условий воспитания ребенка;
5. Обоснование педагогического прогноза;
6. Разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
7. Организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и социально-личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и скрининг-тестов. Обязательное требование к построению системы мониторинга — сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тесты, пробы, аппаратные методы и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре — стартовый, в мае — итоговый). Это обеспечивает оценку динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Итоговые результаты отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются его интегративные качества и степень их сформированности

Таким образом, в итоговых результатах описываются интегративные качества личности ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы, а не пресловутые ЗУНы (количественный показатель). Последние не рассматриваются в качестве главных ключевых результатов освоения образовательной программы для детей дошкольного возраста, однако это не означает, что они отвергаются полностью. Просто из категории цели (результата) они переходят в категорию средств, способствующих развитию ребенка.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики, предусмотренной программой «Детство» и парциальными программами, описанными выше. Таким образом, достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы отслеживаются как по интегративным качествам развития личности каждого ребенка, так и по образовательным областям.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы в соответствии с ФГОС:

– **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)**, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– **овладевший необходимыми умениями и навыками**. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

5.1. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы
(интегрированные качества)

Объект (интегративное качество)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	«Исследование зрительно-моторной координации» (диагностика леворукости Ф. Кречмера). М.Г. Князева и В.Ю. Вильдавский. Методики Л.А. Парамоновой, М.Н. Ильина, Н.Я. Головнёвой: «Перерисуй точки», «Раскрась фигуры», «Соедини рисунки», «Пройди по дорожке», «Пальчиковые игры»; тест Л. Бендера «Скопируй геометрические фигуры»; методика В.Б. Орловой «Вырезание круга», «Вырежи фигуры»	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог
2. Любознательный, активный.	Наблюдения, беседы. Игровая деятельность. Проективные рисуночные тесты Методика, направленная на изучения одаренности ребенка. «Времена года», «В какое время ты?..». Методика Л.А. Парамоновой и Н.Я. Головнёвой на развитие наблюдательности: «Кто больше найдет? «Что сначала, что потом?», «Для чего это нужно?». Игра «Хорошо — плохо»	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог
3. Эмоционально отзывчивый	Наблюдение беседа. игровая деятельность Т.В Гармамаева « Выбери нужную эмоцию» В.Г.Щур « Лесенка» Методика диагностики тревожности. Рисуночные методики Тест Роршаха. Тест Люшера Н.И. Ганошенко, И.В. Тихомиров «Разноцветные домики». «Диагностика личностных качеств ребенка»	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог
4 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Наблюдения беседа Игровая деятельность М.И. Лисина Методика исследования межличностных отношений «Диагностика форм общения». Т.А. Репина Методика социометрического исследования.	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог Воспитатели

	Дж. Морено «Социометрия». Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова: «Капитан корабля», «Два домика», «Мозаика», «Подарок другу», «Раскрась рукавичку», «Одень куклу», «Строитель», «Картинка», «Беседа», «Я и мой друг в детском саду», модификация методики Рене Жиля			
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Наблюдения беседа Игровая деятельность Методика исследования уровня произвольной регуляции Н.И. Гуткиной «Домик» Д.Б. Эльконин «Графический диктант». Л.А. Венгер «Образец и правило», «Лабиринт» К.Н. Поливанова: «Узор», «Слова», «Выбор по правилу», «Реакция на ошибку» Керн-Йирасек: «Имитация, написанного текста», «Перерисуй фразу», «Точки», «Нарисуй человека» У.В. Ульenkova «Палочки-черточки»	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог Воспитатели
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Диагностика памяти, мышления, внимания, воображения. Диагностика самооценки А.Л. Венгер: «Исследование понимания грамматических конструкций», «Выполнение словесных инструкций», «Рассказ по картинкам», «Изменение существительного по числу». «Понимание рассказов: содержания, смысла, морали». Методики диагностики системного мышления Н.И. Поливанова, И.В. Ривина: «Повороты фигур», «Выбор по аналогии», «Дополни набор». У.В. Ульenkova «Исследование вербально-логического мышления» (субтесты на выявление уровня классификации, сравнения конкретизации, обобщения, дедукции (умения делать умозаключения), решения логических заданий) «Нелепицы», «Лишний предмет», «Объясни слово», «Соедини фигуры», «Раздели на группы», «Найди сходство (различия)»	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог Воспитатели
7. Имеющий первичные представления о себе,	Методики изучения образа себя и представления ребенка о себе М. Щур: «Лесенка самооценки», «Лесенка», «Оцени	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог

семье, обществе, государстве, мире и природе.	себя» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной). «Что ты любишь», «Расскажи о себе незнакомому другу», «Моя семья в будущем», «А это могло быть с тобой?» (модифицированные варианты методики М. Корепановой). «Изучение сформированности образа "Я" дошкольника» (модифицированный вариант из исследования, под ред. А.Л. Венгера)			Воспитатели
8 Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Наблюдения Беседы Методика выявления основных типов развития ребенка «Зеркало» А.Л. Венгера на выявление уровня самостоятельности. А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова: «Раскраска», «Елочка», «Дерево», «Колдун». А.Л. Венгер: «Собирание разрезных картинок», «Анализ образа» М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения»	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог Воспитатели
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.	«Изучение уровня развития произвольной памяти». Н. Леонтьев: «Запомни рисунок», «Выучи слова». О.М. Дьяченко: «Дорисовывание фигур», «Сложи узор из геометрических фигур» Методика развития воображения С. Рошарха «Чернильные пятна» «Составление общих историй». Методики исследования развития восприятия Т.Д. Марцинковской: «Эталоны», «Дорисуй фигуры», «Чем залатать коврик?», «Узнай, кто это?», «Что не дорисовано?», «Найди квадрат». Методика исследования слухового восприятия и самоконтроля И.И. Аргинской «Рисование бус». Модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной «Продолжи узор» Л.А. Парамонова, М.Н. Ильин, Н.Я. Головнёва: «Переплетенные линии», «Кольца», «Цифровая таблица».	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатели

	«Проставь значки», «Корректирующие пробы (тест Бурдона)». Методика «Узнавание фигур» «Корректирующие пробы», «Шифровка»			
--	---	--	--	--

5.2. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы.

Объект Образовательная область	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Социализация	Наблюдение за игровой деятельностью детей (по Д.Б. Эльконину) Методика диагностики социально-психологического климата в группе Беседа с детьми, метод экспертных оценок (по С.А. Козловой) 1. «Цветовой тест» М.Люшера. 2. «Лесенка». 3. «Два дома». Т.Д.Марцинковская. 4. «Понимание эмоционального состояния людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина. 5. «Секрет» / Практикум по детской психологии. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина, М., Владос, 1995г.)	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог
Познание	Диагностика сенсорных способностей 1.«Найди время года». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.99. 2.«10 слов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20. 3.«10 предметов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г.,	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог

	стр.20. 4.«Пространственная ориентировка»./ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.13. 5.«Сложи разрезную картинку». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.96. 6.«Тест Равенна». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20. 7.«Исключение четвертого». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20. 8.Тест Когана. / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.32. 9.Методика «Найди отличия»/ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.23. 1.«Цветные коврики».Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов н/Д. 2.«Составление пирамидки из колец». С.Д.Забрамная, О.В.Боровик 3.«Коробка форм». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.48. 5.«Найди пару». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.52.			
--	---	--	--	--

Коммуникация	6.«Сюжетные картинки». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.53. 3.«Расскажи» / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр. 64. 4.«10 предметов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20. .«10 слов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20 5.«Подбери шкафчики». / С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.9. 6.«Угадай, чего нет». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.61. 7.«Нелепицы». / С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию 8.«Сгруппируй картинки». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.96. 9.«Пространственная ориентировка»./ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.13.	2 раза в год	Сентябрь Май	Педагог-психолог
--------------	---	--------------	-----------------	------------------

5.3. Готовность воспитанников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе

Направления развития ребенка	Образовательная область	Содержание	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Сроки	Ответственный
Познавательное-речевое развитие	«Познание»	Интеллектуальная готовность	М.М.и Н.Я Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»	Сентябрь Май	Педагог-психолог
Познавательное-речевое развитие	«Социализация»	Мотивационная готовность	Тест Н.Гуткина	Сентябрь Май	Педагог-психолог
Познавательное-речевое развитие	«Коммуникация»	Педагогическая готовность	Тест Керна Йерасика	Сентябрь Май	Педагог-психолог

Исследование готовности детей к обучению в школе

№	Название теста, автор	Исследуемая функция
1	А. Керна, Я. Йирасека «Копирование точек»	Математические знания и представления (счет в пределах 10, состав числа, представление о форме и пространстве).
2	А. Керна, Я. Йирасека «Копирование фразы»	Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация.
3	А. Керна, Я. Йирасека «Рисунок человека»	Интеллектуальное развитие и личностные особенности ребенка.
4	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»	Умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
5	Н.Семаго «Продолжи Узор»	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания
6	Н.Семаго «Сосчитай и сравни»	Оценка сформированности навыков перерасчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур.
7	Н.Семаго «Слова»	Оценка сформированности у ребенка звукового и буквенного анализа материала на слух, сформированность графической деятельности.

8	Н.Семаго «Шифровка»	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа.
19	Н.Семаго «Рисунок человека»	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.
10	Н.И. Гуткина «Внутренняя позиция школьника»	Сформированность «Внутренней позиции школьника»

5.4. Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Цель: Подготовка ребёнка к самораскрытию личности, самореализации социальных способностей.

Условия:

- Учёт индивидуально – психологических особенностей.
- Учёт факторов риска, усложняющих адаптацию.
- Организация общения детей в совместной деятельности.
- Формирование самоконтроля.

Механизм:

Мониторинг: педагог- воспитанник, педагог - родитель.

Психолого-педагогические технологии диагностико-коррекционного, развивающего характера.

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался

- 1) Хороший аппетит.
- 2) Спокойный сон.
- 3) Охотное общение с другими детьми.
- 4) Адекватная реакция на любое предложение педагога.

Изучение уровня развития детей 3-4 лет.			
№	Исследуемая функция	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Стребелева Е.А.
1	Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить задвигающимся предметом, определение уровня развития ручной моторики.		Лови шарик
2	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.		Спрячь шарик 2 коробочки, 3 коробочки

3	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.	Матрешка трехсоставная	Разборка и складывание матрешки двухсоставная трехсоставная
4	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.		Пирамидка из 3 колец, из 4 колец
5	Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Исследование памяти (количество предметов соответствует возрасту ребенка).	Парные картинки Чего не стало	Парные картинки (+ «Прятки») две четыре
6	Выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.	Цветные кубики	Цветные кубики: 2 (красный, желтый или белый) 4 (красный, желтый, синий, зеленый)
7	Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.	Разрезные картинки Из 2х частей, Из 3х частей	Разрезные картинки из 2х частей из 3х частей
8	Выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.		Конструирование из палочек: «молоточек» (из 2х палочек) «треугольник» (из 3х палочек)
9	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).		Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка
10	Выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.		Нарисуй: дорожку домик
11	Восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире)	Коробка форм	Доска Сегена № 3

Психолого-педагогическое обследование детей 4-5 года жизни.			
№	Исследуемая функция	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Стребелева Е.А.
1	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.		Поиграй (набор сюжетных игрушек).

2	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Коробка форм	Почтовый ящик.
3	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения.		Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Матрешка 4х составная	Разбери и сложи матрешку(пятисоставную).
5	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.		Дом животного (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).
6	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Разрезные картинки (4х составные)	Сложи разрезную картинку (из четырех частей).
7	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Найди такую же картинку На что это похоже?	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8	Выявление уровня сформированности количественных представлений		Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Найди домик для картинки	4 - лишний
10	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	8 предметов (зрительная память) Лабиринты	Повторение слов, запоминание картинок.
11	Выявление умения ребенка работать по образцу.		Построй из палочек.
12	Выявление уровня развития предметного рисунка.		Нарисуй человека (адаптир. вариант методики Гудинаф-Харрисона).
13	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.		Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.		Путаница

Психолого – педагогическое обследование детей 5 - 6 лет			
№	Исследуемая функция	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Стребелева Е.А.
1	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.		Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.		Почтовый ящик.
3	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.		Построй из палочек (лесенка).
4	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Рыбка. Разрезные картинки	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Найди такую же картинку Найди семью	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).		Количественные представления и счет.
7	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Времена года	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Времена года	Найди время года
9	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Рисунок человека На что это похоже	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).
10	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	Последовательные картинки	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	10 предметов	Повторение слов, запоминание картинок.

12	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Нелепицы	Путаница
13	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.		4 - лишний
14	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.		Пространственное восприятие
	Уровень самооценки	Лесенка	

Психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет.			
№	Исследуемая функция	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	Стребелева Е.А.
1	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Разрезные картинки.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).
2	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Запрещенные слова. Рисунок человека	Представление об окружающем (беседа).
3	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.		Представление о временах года.
4	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).		Количественные представления и счет.
5	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Последовательные картинки	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	На что это похоже.	Дорисуй.

7	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Найди недостающий Закончи предложение	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Домик Н. Гуткиной Графический диктант	Продолжи ряд (письмо).
9	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	10 слов	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.		Звуковой анализ слова.
11	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.		Путаница
12	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4-й лишний	Классификация (по существенным признакам)
13	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.		Пространственное восприятие
	Определение уровня самооценки	Лесенка	
	Развитие мелкой моторики.	Вырежи круг	

Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов.			
Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная среда - многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДООУ и по месту жительства, и содержит компоненты,

- социальный (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДООУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),
- природный (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),
- предметный (мебель и оборудование всех помещений ДООУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),
- архитектурно-пространственный (все помещения ДООУ, архитектура окружающих зданий).

По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

1. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога

Сенсорная комната обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Диагностический сектор

Решение задач диагностики особенностей развития детей сочетается с формированием положительного эмоционального климата, способствующего повышению у испытуемых чувства уверенности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих трудностей. Поэтому диагностический сектор может быть небольшим, но должен быть достаточно уютным и комфортным.

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям.

Познавательная сфера

1. Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявления агрессивного поведения.
2. Повышенная тревожность.
3. Симптомы психосоматики.
4. Эмоциональный комфорт в детском саду.
5. Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Психодиагностические методики используются для работы по индивидуальным запросам педагогов и родителей.

Сектор содержат:

- мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми;
- комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп;
- детские стулья и столы, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей;
- зеркало;
- компьютерный набор методик для диагностики (при наличии компьютера и принтера, позволяющего сделать распечатки)

Профилактический сектор

Работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основные направления:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится по подгруппам. Предпочтение отводится групповым играм. В случае если ребенок по каким-то причинам избегает игры в группе, ему отводится индивидуальная роль, однако подчеркивается, что он играет вместе со всеми.

Групповые психопрофилактические занятия

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Сектор содержат:

- Учебная рабочая программа «Улыбнись и не грусти».
- «Наши чувства и эмоции»
- Сборные бусины

- Сенсорный куб
- Кубики в картинках
- Самолёт конструктор

Коррекционный сектор

Работа с детьми

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий (отслеживалась после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с песком красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

Работа с родителями

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- левшество;
- развитие микромоторики;
- низкий уровень развития познавательных, процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание.

Работа с педагогами

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- кризис 3-х лет;

- тревожность;
- развитие микромоторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- гиперактивность.

Сектор содержат:

Зона игр и занятий

- Шкафы для хранения игрушек, строительного материала, наглядных пособий, специальной литературы
- Детские столы и стулья.
- Полки для игрушек, пособий, книг.
- Набор детской игровой мебели.
- Мольберт с набором цветных фломастеров.
- Материалы и пособия для коррекционной работы с детьми раннего, младшего и старшего возраста.
- Для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, жидкая гуашь, кубики).
- Зеркало.

Рабочая зона специалиста

- Ноутбук
- Рабочий стол педагога-психолога.
- Стул взрослый.
- Корзина для мусора.
- Видеотека для консультирования воспитателей, педагогов и родителей;
- Пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога;

№	Пособие	Кол - во
1	«Времена года»	1 шт.
2	«Весёлые картинки»	1 шт.
3	«Волшебный пластилин»	1 шт.
4	«Доли и дроби»	1 шт.
5	«Для умников и умниц»	1 шт.
6	Деревянная пирамидка	1 шт.
7	Доски для лепки	4 шт.
8	«Звук, свет, вода»	1 шт.
9	«Знаю все профессии»	1 шт.
10	«Запоминайка»	1 шт.
11	«Кто первый?»	1 шт.
12	«Кто как устроен?»	3 шт.
13	Красочки	6 пач.
14	Карандаши	9 пач.
15	Конструктор	1 шт.
16	Конструктор (мягкий) серии «Феликс»	3 шт.
17	Кисти	24 шт.
18	Логические блоки Дьенеша	1 шт.
19	Мозаика (мягкая) серии «Феликс»	7 шт.
20	Матрёшка сказка «Гуси лебеди»	1 шт.
21	«Необычное плетение»	1 шт.
22	Ножницы	10 шт.
23	Набор собак	1 шт.

24	Набор птиц	1 шт.
25	Набор фермер	1 шт.
26	«Наши чувства и эмоции»	1 шт.
27	«Подбери узор»	1 шт.
28	Пирамидки	4 шт.
29	«Поварёнок»	2 шт.
30	«Почитайка»	1 шт.
31	«Птицы, обитающие на территории нашей страны»	1 шт.
32	Пластелин «Мультики – 1»	6 шт.
33	Расскажи сказку	1 шт.
34	«Размышляйка»	1 шт.
35	«С утра до вечера»	1 шт.
36	«Сложи узор»	1 шт.
37	Сборные бусины	1 шт.
38	Сенсорный куб	1 шт.
39	Стеки	3 уп.
40	Графареты	2 шт.
41	Театр «Гуси – лебеди»	1 шт.
42	Театр «Курочка ряба»	1 шт.
43	«Твои маленькие друзья»	1 шт.
44	Треугольники	10 шт.
45	Шнуровка «Яблоко»	1 шт.
46	Шнуровочки (мягкие)	4 шт.
47	Шнуровочки (бумажные)	2 шт.
48	«Что сначала?»	1 шт.
49	«Этикет»	1 шт.
50	Вкладыши	3 шт.
51	Шнуровочки деревянные	3 шт.
№	Игры	Кол - во
1	«Аналогии»	1 шт.
2	«Во саду ли, в огороде»	1 шт.
3	«Выбери картинку»	1 шт.
4	«Вокруг света»	1 шт.
5	«Дополни картинку»	1 шт.
6	«Золотая коллекция логических игр»	1 шт.
7	Играем подбираем (серия «положи в карман»)	3 шт.
8	Кубики в картинках	5 шт.
9	«Картинка в картинке»	1 шт.
10	(куб) «Сложи узор»	1 шт.
11	Лото «Кем быть?»	1 шт.
12	Лото «Ассоциация»	1 шт.
13	Лото «В саду, на поле, в огороде»	1 шт.
14	Логический куб	2 шт.
15	«Мастерство мышления»	1 шт.
16	Мозайка	1 шт.
17	«Обезьянки силачи»	1 шт.
18	«Побеждай с красавчиком»	2 шт.
19	«Положи в корзину»	1 шт.
20	«Поймай обезьянку»	1 шт.
21	(пазлы) «Признаки»	1 шт.
22	(пазлы) «Найди и угадай»	1 шт.
23	(пазлы) «Герои русских сказок»	1 шт.
24	(пазлы) «Контур»	1 шт.

25	(пазлы) «Фигуры»	1 шт.
26	(пазлы) «Предметы и сюжеты»	1 шт.
27	(пазлы) «По земле и по воде»	1 шт.
28	(пазлы) «Чей малыш?»	1 шт.
29	(пазлы) «Кто спрятался?»	1 шт.
30	пазлы деревянные	5 шт.
31	Объемные деревянные пазлы (фирма Томик)	7 шт.
32	«Парочки» выпуск №1 (фрукты, овощи)	1 шт.
33	«Парочки» выпуск №2 (дикие животные)	1 шт.
34	«Парочки» выпуск №3 (растения)	1 шт.
35	«Парочки» выпуск №4 (насекомые)	1 шт.
36	«Парочки» выпуск №5 (птицы)	1 шт.
37	«Парочки» выпуск №6 (обитатель рек)	1 шт.
38	«Подбери картинку» (окружающий мир)	1 шт.
39	«Репка»	1 шт.
40	«Размышляй-ка»	1 шт.
41	Самолёт конструктор	1 шт.
42	«Цвет в природе» (логика малыши)	4 шт.
43	«Что не подходит?»	1 шт.

**Коррекция познавательных процессов.
Игры и упражнения рекомендации для воспитателей и педагогов**

Психический процесс	Рекомендуемые игры
Мышление	Наглядно-образное — Игры-обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова). Игры-классификации: «Что лишнее?» (следа и картинки), с объяснением)!. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам — форма, величина, цвет; игра «Разложи на две группы» — разложить, без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение-дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику». Логическое — Игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание
Память	— Запоминаем небольшие стихотворения, тексты. — Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5— 7 лет. — Игры на запоминания карточек-картинок. — Игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов
Восприятие	— Игра на поиски формы, похожей на предмет «Что на что похоже?». — Игры-опознавания: «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки». — Игра «Дорисуй картинку» — угадать, что нарисовано и дорисовать до целого

Мелкая моторика	— Игры с формами, разрезные картинки, пазлы по возрасту. — Игры с мелкими предметами, конструктором. — Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв. — Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами. — Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка
-----------------	---

Консультационный и просветительский сектор

Индивидуальная

1. С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы.

2. С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповая

1. С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

2. С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс.

Методическая

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических Психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
- изучение психолого-педагогической литературы.

Литература:

Название книги	Автор
Методические пособия	
Работа педагога – психолога в ДООУ	Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева
Справочник дошкольного психолога	Г.А.Широкова
Психология (словарь)	Л.А.Карпенко
Психологический словарь	В.Н.Копорулина, М.Н.Смирнова
Возрастная психология	О.Б.Дарвиш
Возрастная психология	И.Ю.Кулагина
Возрастная психология	В.С.Мухина
Психология развития	О.В.Хухлаева
Психология	А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский
Энциклопедия для дошкольников	Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина
Психологическая готовность к школе	Н.И.Гуткина

Диагностические методики	
Практикум по детской психологии	Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина
Практикум по возрастной психологии	Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко
Практикум по возрастной психологии	М.В.Хозиева
Диагностика и коррекция цветом и рисунком	С.Н.Иванова
Психологический анализ рисунка и теста	О.Ф.Потёмкина, Е.В. Потёмкина
Детские рисунки (диагностика и интерпретация)	Джон Дилео
Психологические рисуночные тесты	А.Л.Венгер
Диагностика интеллекта методом рисуночного теста	С.С.Степанова
Психологическое обследование семьи	А.Г.Лидерс
Развитие творческих способностей (5 – 7 лет)	С.Г.Королёва
Диагностика готовности ребёнка к школе	Т.Л Павлова
Восьмицветовой тест ЛЮШЕРА	
Диагностика развития и воспитания дошкольников (тестовые задания)	М.В.Корепапова, Е.В.Харламова
Методические указания к пользованию Картой дошкольника (подг.гр., демонстрационный материал)	М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева
Первый экзамен (подг.гр.)	Е.Ларцева
Диагностика готовности ребёнка к школе (тетрадь)	Н.Е.Вераксы
Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ	Р.Р.Калинина
Диагностика познавательного интереса	Э.А.Баранова
Диагностика уровня развития	М.П.Злобенко, О.Н.Ерофеева
Нарушения поведения	
Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду	Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова
Нам не страшен серый волк	А.В.Микляева, П.В.Румянцева
Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е.Е.Алексеева
Профилактика нарушений в поведении дошкольника (материалы для диагностической и коррекционной работе в ДОУ)	И.Н.Наревская,
Агрессивное поведение (коррекция поведения дошкольников)	М.Н.Заостровйева, Н.В.Перешеина
Энциклопедия детских проблем	Ю.А.Захарова
Задержка психического развития (программа)	М.О.Винник
Профилактика агрессивного поведения у детей (ранний возраст, коррекционная программа)	И.В.Ковалёва
Преодоление тревожности и страхов (5-7 лет диагностика, занятия, рекомендации)	Н.Ф.Иванова
Адаптация к ДОУ	
Психологическая адаптация ребёнка в детском саду	Т.В.Костяк
ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 2–4-Х ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ	А.С. Роньжина
Занятия с детьми 2-4 года в период адаптации (раздаточный материал)	
Конспекты занятий, тренингов	
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет	Н.Ю. Куражева Н.В. Вараева А.С. Тузаева И.А. Козлова
«ЛЕСНАЯ ШКОЛА»Коррекционные сказки.	М.А Панфилова

Рабочая тетрадь. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-7 лет	Н.Ю. Куражева
Психологическая подготовка детей к школе (раздаточный материал)	Л.В.Шарохина
Психологический тренинг (для будущих первоклассников, раздаточный материал)	И.Л.Арцишевская
Коррекционно – развивающие занятия (подг.гр., демонстрационный, раздаточный материал)	Л.И.Катаева
Коррекционно – развивающие занятия (старшая.гр., демонстрационный материал)	Л.В.Шарохина
Коррекционно – развивающие занятия (средняя гр., раздаточный материал)	
Формирования психологической готовности к школе (тренинговые занятия)	С.В.Рябцева
Организация творческой деятельности (3 – 7 лет)	И.П.Посашкова
Коррекционно – развивающие занятия (Занятия по снижению агрессии, Комплекс мероприятий по развитию воображения)	С.В.Лесина
Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками	М.Р.Григорьева
Нравственная беседа с детьми (занятия с элементами психогимнастики)	Г.Н.Жукович
Занятия по психогимнастике с дошкольниками	Е.А.Алябьева
Развиваем, формируем, совершенствуем (6-7лет тетрадь)	А.В.Захарова
Развитие невербального воображения (раздаточный, демонстрационный материал)	М.В.Ильина
Терапия	
АРТТЕРАПИЯ Такие разные дети	Е.В.Свистунова
Игротерапия общения	М.А.Панфилова
Игровая терапия	С.М.Заморев
Сказочные тренинги	Е.В.Белинская
Эмоциональное развитие	
Вкус и запах радости (демонстрационный материал)	Л.А.Никифорова
Эмоциональное развитие детей (1 мл.гр. занятия, дидактические игры, работа с семьёй)	О.А.Айрик
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программа эмоционального развития детей)	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник
В мире детских эмоций	Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе
Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы (4-5 лет) (занятия, диагностика, дидактический материал)	Ю.Е.Веприцкая
Развитие эмоционального мира детей	Н.Л.Кряжева
Эмоциональное развитие детей (демонстрационный материал)	Н.Е.Ежкова
Работа с родителями	
Основы психологии семьи и семейного консультирования	О.Г.Прохорова
Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	Юлия Алёшина
Психология семейных отношений с основами семейного консультирования	Е.И.Артамонова
Психология семейных отношений и основы семейного консультирования	О.А.Карабанова
Я расту без папы	Юлия Соколова
Работа с родителями	Е.В.Шитова

Педагогика взаимоотношения (занятия с родителями)	О.В.Москалюк, Л.В.погонцева
Система сопровождения родителей (модель организации клуба «молодая семья», план программа, Занятия)	М.В.Тимофеева
Формирования позитивных взаимоотношений (диагностики, тренинги, занятия)	Е.В.Коробицына
Практическая психология для родителей	Алла Баркан
Предшкольный бум (что нужно знать родителям будущих первоклассников)	Г.Б.Монина, Е.В.Панасюк
Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка (план конспект)	Е.В.Ларечина
Работа с педагогами	
Практические семинары и тренинги для педагогов №1	Е.В.Шитова
Практические семинары для педагогов №2	С.В.Терпигорьева
Психологические игры	
Психологические игры и тренинги в детском саду	Л.В.Чернецкая
Игры для детей (3 – 7 лет)	Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина
300 развивающих игр (4 – 7 лет)	Л.Б.Фесюкова
Занимательный материал (подг. группа)	Л.П.Морозова
Развитие внимания и памяти (ст. и подг. гр)	Т.М.Бабушкина
Упражнения, игры, тренинги (подг. группа)	И.В.Гуреева
Психогимнастика	М.И.Чистякова
Развивающие игры для дошкольников	Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева
Помоги принцу найти золушку	Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина
Тетрадь с математическими заданиями	С.И.Волкова, Н.Н.Столярова
Практические материалы для работы с детьми 3-9лет (игры, упражнения, сказки)	О.В.Хухлаева
Сенсорика	
Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	А.И.Титарь
Сенсорное развитие (1 – 3 лет)	Е.А.Янушко

Релаксационный сектор

Сенсорный сектор

После напряженных коррекционных занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Его усиливают наблюдения за пузырьками в воде («Пузырьковая колонна»). Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением перебирают и раскладывают по ячейкам, фасоль, горох. В процессе таких занятий снимаются усталость, раздражение, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие.

Эффективность релаксационного сектора кабинета увеличивается при использовании масел

Для повышения эффективности работы релаксационного сектора кабинета используются музыкальные средства реабилитации.

Выбираются, в первую очередь, музыкальные композиции, в которых преобладает мелодия с выдержанным ритмом. Во время каждого сеанса первой звучит мелодия, в какой-то мере отвечающая душевному состоянию слушателя в данный момент. Например, если человека мучает меланхолия, навязчивая тревога, страх, то первой ему предлагают для прослушивания грустную мелодию, которая звучит для него как голос сострадания и сочувствия его подлинным или воображаемым невзгодам. Звучание следующего произведения призвано противостоять действию первой мелодии, как бы нейтрализуя его. В данном случае это будет светлая, воздушная мелодия, дарующая утешение и вселяющая надежду. Третье произведение, завершающее данный комплекс, выбирается с таким расчетом, чтобы его звучание обладало наибольшей силой эмоционального воздействия,

чтобы оно породило у слушателя настроение, необходимое для оздоровления его психического состояния. Как правило, это динамическая музыка, вселяющая уверенность в себе, мужество, твердость духа.

После того как воспитатели и дети привыкнут к использованию музыки на занятиях психолога, ее можно включать в процессе проведения коррекционно-развивающих и воспитательских занятий в виде физкультурной минутки (мобилизирующей вариант) и в процессе осуществления режимных моментов, а также за полчаса до того, как в группе начнется «тихий час» (успокаивающий вариант).

Сектор содержат:

Релаксационный блок.

В него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольные и настенные маты, сухой бассейн с безопасными зеркалами, приборы, создающие рассеянный свет, мобайлы (подвешенные подвижные конструкции, игрушки), установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки.

Ребенок или взрослый, сидя на мягком пуфике – кресле с гранулами, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

- Пуфик-кресло с гранулами.
- Профессиональный генератор – запах, звук.
- Диски с релаксационной музыкой «Шум водопада, моря».
- Пузырьковая колонна «Стела» с мягкой платформой.
- Плотная шторка.
- Зеркальное панно с фибр оптическими нитями «разноцветный дождь»
- Световой стол с песком
- Водный фонтан
- Музыкальный центр и набор дисков с релаксационной музыкой

Активационный блок

в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики, мобайлы (подвешенные подвижные конструкции, игрушки) и т.д. Дополнительно в него можно включить сухой бассейн.

- Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока СК направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

- «Кривое зеркало»
- «Сенсорная тропа»
- «Волшебная нить»
- Звёздная сеть
- «Пузырьковая колона»
- Дидактическое оборудование «Черепашка»
- «Мягкие маты»

Зрительная и звуковая среда- спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

- «Звездная сеть»
- Музыкальный центр
- Профессиональный генератор – запах, звук.
- Проектор звёздного неба

Тактильная среда - позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

- дидактическими играми и пособиями для развития мелкой моторики:
- Конструктор присоски
- Дорожка сенсорная
- «Массажный мяч»
- Тактильный комплекс «Солнышко»
- Тактильные ячейки

Среда запахов (воздушная) - в основе лечения запахами (ароматерапии) лежит принцип воздействия на организм человека натуральных эфирных масел, которые применялись для лечения и профилактики заболеваний с древнейших времен. Практически все натуральные эфирные масла обладают ярко выраженными бактерицидными, антисептическими, противовирусными и противовоспалительными свойствами, положительно действуют на нервную систему, психоэмоциональное состояние, стимулируют процессы саморегуляции и иммунитета, улучшают работу всех систем организма.

- Профессиональный генератор – запах, звук.
- Увлажнитель воздуха

2. Модель недели

Из приведенного ниже плана видно, что 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и 18 часов использует время для анализа результатов, работает с документацией.

Дата недели	Время работы	Время по блокам работы	Активные/ кол-во часов	Пассивные/ кол-во часов	Кол-во часов
ПОНЕДЕЛЬНИК	11.18-19.00	11.00-12.30 — методическая работа 13.00-15.00 — методическая работа 15.00-17.30 — диагностика, занятия 17.30-19.00 — консультация для родителей (закон. представителей).	4час.	3час. 30мин.	7час. 30мин.
ВТОРНИК	08.00-15.42	08.00-12.00 — диагностика, занятия 12.00-12.30 — методическая работа 13.00-15.00 — методическая работа 15.00-16.00 — диагностика, занятия	5час.	2час. 30мин.	7час. 30мин.
СРЕДА	08.00-15.42	08.00-09.20 — диагностика, занятия 09.20-12.30 — методическая работа 13.00-15.30 — методическая работа	1час. 20мин.	5час. 40мин.	7час.
ЧЕТВЕРГ	08.00-15.42	08.00-11.35 — диагностика, занятия 11.35-12.30 — методическая работа 13.00-16.00 — методическая работа	3час. 35мин.	3час. 55мин.	7час. 30мин.
ПЯТНИЦА	08.00-15.42	08.00-12.05 — диагностика, занятия 12.05-12.30 — методическая работа 13.00-15.00 — методическая работа	4час 05мин.	2час. 25мин.	6 час. 30мин.
			18	18	36

Литература

1. Агапова, И. А. Веселая психогимнастика, или Как научить дошкольника управлять самим собой / И. А. Агапова. - М. :Аркти, 2012.
2. Бакеев В.А. «отревножно- внушаемом типе личности» ж. «Новые исследования в психологии» 1974 №1.
3. Бреслав Г.М. «Эмоциональные особенности формирования личности в детстве» М. 1990.
4. Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДООУ /И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская//Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011.-№2
5. Венгер, Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога /А. Л. Венгер [и др.]/Дошкольное образование. 2003.-№ 5 (101).
6. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: 2010.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» М. 1997.
9. Гамезо М.В, Герасимова В. С, Орлова М,М. «Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития» М. «Институт практической психологии» 1998.
10. Грегор О. «Как противостоять стрессу» С-П.1994.
11. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» М. 2002.
13. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2008. 25. Иванова, О. Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка / О. Л. Иванова, И. И. Васильева. - СПб.: Речь, 2011.
14. Изард К.Е. «Эмоции человека» М. 1980.
15. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010
16. Кольцова М,М. «Медлительные дети» г. С-П. «Речь» 2003.
17. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет» М. «Эксмо» 2004.
18. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь радуюсь» М. «Генезис» 2003.
19. Куражева, Н. Ю. Цветик-семицветик : программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2011. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития у детей» М. 1985
20. Куражева, Н. Ю. Цветик-семицветик : программа психолого-педагогических занятий для детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.: Речь ; М.: ТЦ «Сфера», 2011..
21. Куражева, Н. Ю. Цветик-семицветик : программа психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.: Речь ; М.: ТЦ «Сфера», 2011.
22. Малюткина Н.В. «Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка» С-П. «Каро» 2003.
23. Марцинковская Т,Д. «Диагностика психического развития детей» М. «Линка-пресс» 1997.
24. Мухина В.С. «Детская психология» М. 1985.
25. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры» С-П. «Речь» 2004. Чистякова Г.И. «Психогимнастика» М. 1980.
26. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» М. «Книголюб» 2005.