

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ

Ф.И.О. ребенка _____ возраст _____

Цель наблюдения _____

Параметры	Характеристика	Дата Наблюдения				
Настроение	бодрое, уравновешенное					
	неустойчивое, раздражительное					
	подавленное					
	склонен к быстрой частой смене настроения					
	<i>Другое:</i>					
Инициативность	умет найти себе дело					
	доводит начатое до конца					
	проявляет творческий подход, выдумку в решении какой-либо проблемы					
	активная поддержка коллектива детей в реализации намеченных планов					
	<i>Другое:</i>					
Контактность	в контакт не вступает					
	Испуганно озирается, оглядывается					
	проявляет речевой негативизм					
	контакт формальный (чисто внешний)					
	в контакт вступает не сразу, с большим трудом					
	контакт избирательный					
	легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется					
	не проявляет заинтересованности в контакте					
<i>Другое:</i>						
Характер действий с предметами	неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в рот, сосет, бросает)					
	специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов					
	предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением					
	процессуальные действия					
	цепочка игровых действий					
	игра с элементами сюжета					
	сюжетно-ролевая игра					
	<i>Другое:</i>					
Стиль отношений с окружающими	предпочитает быть лидером, руководить					
	подчиняется другим					
	стиль не устойчив, зависит от ситуации					
	умет находить компромиссы					
	испытывает трудности в общении со взрослыми					
<i>Другое:</i>						
Физическая агрессия	Бросает и ломает игрушки, рвет книги					
	толкает сверстников, дерется, кусается, плюется					
	<i>Другое:</i>					
Скрытая агрессия	щиплет других детей					
	говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый					
	<i>Другое:</i>					
Вербальная агрессия	говорит обидные слова					
	замахивается, но не ударяет					
	пугает других					
	<i>Другое:</i>					
Мимическая агрессия	сжимает губы, сжимает кулаки					
	краснеет, бледнеет					

	<i>Другое:</i>						
Аутоагрессия	кусает сам себя						
	щиплет себя						
	просит его стукнуть						
	<i>Другое:</i>						
Вспыльчивость	неожиданно для всех бросает игрушки						
	может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство						
	<i>Другое:</i>						
Негативизм	делает все наоборот						
	с трудом включается в коллективные игры						
	отказывается даже от интересной для всех деятельности						
	часто говорит «не хочу», «не буду», «нет»						
	<i>Другое:</i>						
Конфликтность	сам провоцирует конфликт						
	отвечает агрессивно на конфликтные действия других						
	не учитывает интересы и желания других детей (эгоцентризм)						
	не уступает игрушки, очередь в играх(эгоцентризм)						
	неправильно истолковывает правила, соблюдая одно нарушает другое						
	регулярно и целенаправленно нарушает правила						
	<i>Другое:</i>						
Демонстративность	отворачивается спиной						
	стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия						
	делая что-то не так, как надо, наблюдает за реакцией других						
	нетерпелив, выкрикивает, перебивает						
	Склонен к хвастовству						
	<i>Другое:</i>						
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	обижается при поражении в игре						
	недовольное лицо, плач						
	болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон						
	Обвиняет других в своих неудачах						
	добивается своего капризами						
	<i>Другое:</i>						
Эмоциональная отгороженность	стремится уединиться, когда дети находятся все вместе						
	входит в помещение и сразу идет к игрушкам						
	занят своим делом, не замечая других						
	не использует речь как средство общения						
	когда говорит, его речь не обращена к собеседнику						
	не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл						
	избегает смотреть в лицо собеседнику						
	<i>Другое:</i>						
Нерешительность	избегает ситуации устного опроса на занятии						
	не отвечает, хотя знает ответ						
	отказывается от ведущих ролей в играх						
	использует слова «не знаю», «может быть», «наверное»						
	боится прыгать с возвышения						
	избегает шумных игр в толпе детей						
	<i>Другое:</i>						
Реакция на новизну	проявляет тормозные реакции						
	<i>Другое:</i>						
Тревожность	блуждающий, отстраненный взгляд						
	не может объяснить причину тревоги						
	неожиданно вздрагивает						
	осторожно ходит						
	стремится быть поближе к взрослому						
	<i>Другое:</i>						
	не знает, чем заняться						

Заторможенность	говорит слишком тихо					
	темп действий замедлен					
	<i>Другое:</i>					
Двигательная расторможенность	поспешно планирует действия					
	избыточный темп и количество действий					
	действует раньше сигнала					
	встает на первой половине занятия					
	быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры					
	<i>Другое:</i>					
Речевая расторможенность	темп речи убыстрен					
	говорит захлеб, громко					
	перебивает, переговаривается на занятиях					
	<i>Другое:</i>					
Понимание словесных инструкций	путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции					
	ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения					
	<i>Другое:</i>					
Избегание умственных усилий	снижена познавательная активность					
	Быстрая истощаемость					
	<i>Другое:</i>					
Застреваемость	рисует повторяющиеся элементы					
	навязчив в общении					
	повторяет одну фразу, просьбу многократно					
	долго помнит обиду					
	с трудом переключается на разные виды деятельности					
<i>Другое:</i>						
Несерьезность	Смеется на замечания взрослого					
	похвала или порицание не оказывают значительных изменений в поведении ребенка					
	дурачится, передразнивает в движениях					
	<i>Другое:</i>					

Заключение

Педагог- психолог Е.Ю.Ткачева _____ (_____)